

高等职业院校英语课程标准 (2021 年版)

目 录

一、课程性质与任务	1
、学科核心素养与课程目标	1
(一) 学科核心素养	1
(二) 课程目标	2
三、课程结构	3
四、课程 容	4
(一) 基础模块	4
(二) 拓展模块	11
五、学业质量	12
、课程实施	14
(一) 教学要求	14
(二) 学业水平评价	16
(三) 教材编写要求	16
(四) 课程资源开发与利用	17
(五) 教师发展	19
(六) 教学管理	19
附录 词汇表	21

3. 语言思维提升

语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够辨别和理解英语使用者（英语本族语者）的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性、创新性。语言思维提升体现英语学科核心素养的心智特征。

4. 自主学习完善

自主学习完善指学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效开展学习，形成终身学习的意识和能力。自主学习完善构成英语学科核心素养的发展条件。

（二）课程 标 准

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉 沟通目标：掌握必需的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必需的英语听、说、读、看、写、译技能，能够辨别、用恰当的体态语和多媒体手段，根据语境 用合适的策略

中的具体体现，了解抽象、概括、分析、综合、比较、分类等思维方法，辨别中英两种思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维

跨文化交际能力、坚定文化自信的知 泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体 求，包含理解技能、表 技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以 中英 语的初步互译技能。语 学习策略是实现自主学习和 身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

1. 主题类别

【内容要求】

主 类别包括职业 个人、职业 社会和职业 境三个方面。每个方面包含若干专 ，每个专 包含不同话 。所有主 类别内容都 反映中 优秀文化。职场情境任务是在职场中 用英语完成的日常活动。每项活动 涉 不同主 、专 和话 。

表 按 学生在 基础模块中 学习的三大主 类别描述内容 求，供教材写者和教学实施者参考。

表 等职业教育专科 语课程基础模块主题类

主题类别	专题	主要话题	建 务
业与 人	1 人文底	1-1 历史文 1-2 国情社情 1-3 文 术 1-4 美情趣	求职应聘 文件处理 活 策 活
	2 职	2-1 职 类型 2-2 职 择 2-3 创新创 2-4 职 发展	客户 理 参访接待 访安排 反馈处理 市场
	3 职 精	3-1 职 理想 3-2 职 道 3-3 职 范	产 说明 技术服务 产 推

续表

主题类别	专题	主要话题	建 务
业与 会	4 社会 任	4-1 产 质量 4-2 公益事 4-3 志 活 4-4 企 使命	销策 危机公关 商务 判 订单 理 交 易
	5 科 技术	5-1 科 精 5-2 科技发展 5-3 技术应用	
	6 文 交流	6-1 职场文 6-2 国 认同 6-3 国 理	
7 生态环境	7-1 自然环境 7-2 色发展		

业与

元文化交流、语 思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的融合发展。

2. 语篇类

【内容要求】

语篇类型指口头、书面、新媒体等多种形态语篇，如文字、图示、音频、视频等，也指不同类型的体裁，如应用文、说明文、记叙文、议论文等。基础模块涉及表3列出的语篇类型内容要求，根据情况适当补充。

表3 等职业教育专科 语课程基础模块语篇类型 内容要求

语 类	内容要求
应用文	书信、公告、通知、纪要、便条、广告、简历、 卷、宣传册、常见票据、 程安排、工 、 事 程等。
说明文	公司概况介绍、操 南、使用手册、成果和产 介绍 事件说明、现 说明、过程说明、图表说明、事理阐释等。
叙 文	个人故事、职场人物介绍、短 小说等。
论 文	论说文、时事观点、职场案例分析、评论、书评等。
媒体材料	般网络信息、电 邮件、手机短信、博客、知识类或科 类网页等 音频或视频节 等。

【教学提示】

教师在选择语篇时， 量涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇，重点选 学生未产工作和学习密切相关的语篇。语篇选择还 考虑其在促进学生思维、体现文化差异同 。

3. 语言知识

高等职业教育专科英语课程的语 知 包括词汇、语法、语篇和语用知 。学习语 知 的目的是发展语 用能力。高等职业教育专科英语课程 基础块的词汇知 、语法知 、语篇知 和语用知 包括以下内容和 求。

(1) 词汇知

【内容要求】

词汇是语 的 基础，学习词汇 用词汇对于提高职场涉 沟通素养至关重要。词汇掌握的 练程产将 接影响英语 用能力的发展。基础块 在中等职业教育 段 1800~1 000 个单词和普通高中教育 段 2000~2100 个单词的基础上，使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的 语，累计掌握 2300~2600 个单词。拓展块 在基础块词汇量 基础上增加 400 个左右的新单词和一定数量的 语，累计掌握 2700~3000 个单词。

【教学提示】

教师在教学中 帮助学生借助多 资 ， 用构词法知 ，结合主 、语境、场合、身份等各 因素学习词汇，并将之用于理解和表 相关信息。在表 时提高词汇使用的准 性和丰富性；结合主 ，不 复现相关词语，引导学生通过多 方法学习词汇。教师 结合主 类别， 用多 教学策略和方法，开展各 教学活动，帮助学生提高 用词汇的 练程产。

(2) 语法知

【内容要求】

语法是语 的 本规则。语法知 是“形式— 义—使用”的统一体，接影响语 理解和表 的准 性和得体性。考虑 学生在中等职业学 普通高中已 学习了必 的语法内容，高等职业教育专科 段 根据学生 求， 遵循“实用为主、够用为 产”的 则， 漏补缺，夯实语法 基础。

【教学提示】

教师在教学中 设置各 职场情境任务，通过多 英语学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语 规律，并在语 实践中 和 用中等职业教育 普通高中教育 段所学的语法知 。

学生在学习 中遇 语法问 时，教师 引导学生借助语法书、词典、网络等资 和媒介 解决问 ，提高学生对语法知 的自主学习能力。

(3) 语篇知

【内容要求】

语篇知 是关于语篇表 的内容、 图和手段的知 。 基础块的语篇知 内容 求包括写作目的、体裁特征、 特征、篇章结构、修辞手段、衔接 连贯手段、语 特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关 等。

语篇知 有助于学生有效理解听 、读 看 的语篇，并在口头和书面 表 过程中根据交流 选择恰 的语篇

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正 的价值 ，成为有文明素养和社会责任感的高素质 技术技能人才。

【教学提示】

教师在教学中 以 用典型案例创设情境，让学生通过体验、探 、比较等方式，加 对文化异同的理解，正 认 和对 文化差异，帮助学生了解和感 中 优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的 和能力。

5. 职 英语技

【内容要求】

职业英语技能指在职场中 用英语进行有效沟通的能力，包括理解技能、表 技能和互动技能。理解技能指听、读、看三 技能；表 技能指说、写、译三 技能；互动技能指对话、讨论、 论、谈判等技能。职业英语技能能够提升学生 职业岗位相关的英语 用能力，有助于学生拓宽就业 围、增强择业自信心。 基础模块涉 职业英语技能的内容 求见表 4， 根据情况适 补充。

表 4 等职业教育专科 语课程基础模块职业 语技能

技能类	内容要求
解技能	运用英语完成 职 相关的理 活 ，例如 懂、读懂、看懂用英语描述的工 流程、产 说明书等 从不同视角理 语 的主题和内 分析、推断 者的意图和态 。
达技能	运用英语完成 职 相关的表 活 ，例如 绍自 的工 经历、企 的基本 务、企 的主要产 等 在职 环境下进行简单的中英互 活 运用英语表 有创新性的观点 用图 、声音、图表等 文 资源创造性地表 意义。
互动技能	运用英语完成职场中的互 活 ，例如 进行 常商函往来或 对 常 务交流 运用英语克服跨文 交 中的困难。

【教学提示】

教师在教学过程中 突出职场情境中的语 用，注重对学生听、说、

读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话
，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。

6. 语言学习策略

【内容要求】

语言学习策略是完善学生自主学习能力的重 手段，主 指学生为促进语
学习和 用、提高语 学习效果而自主采 的方法，贯穿于语 学习和语
用的全过程。语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策
略等。元认知策略指学生对学习目标、学习计划、学习过程的监控，对学习效
果的评价、反思 所采 的行动和步骤。认知策略指学生为了完成具体语
学习任务而自主采 的方法和措施。交际策略指学生为维持交际、克服交际
困难、增强交际效果而采 的办法。情感策略指学生主动 节学习情绪、保持
学习热情和积极的学习态度而采 的策略。这四类策略相互作用、相互联 ，
体现了学习的认知过程和多层次性。语言学习策略有助于学生实现乐学善学、
提高学习效率，形成自主学习的好习惯。

【教学提示】

教师在教学中 注重学生语言学习策略的培养，将策略教学有机融入语
教学，增强学生 用语言学习策略的 ，使其能够根据不同情境和自身实
际，选择合理有效的学习策略，掌握学习方式方法，提升自主学习能力，增强
学习效果。

（二）拓展 模块

拓展 模块面向英语水平相对较高且学有余力的学生群体开设，主 包括三
种类型：

（1）职业提升英语：为进入职场不同工作岗位的学生而开设的职场类英语
课程；

（2）学业提升英语：为有升学 出国留学 向的学生而开设的英语课程；

（3）素养提升英语：为提升学生个人综合素养和满足学生学习 趣而开设
的英语课程。

鼓励有 求、有条件的院校开设满足本校 的特 选修课程。课程内容
由教师根据国家有关规定，结合学校 求和学生 求自主选择。

五 学业质量

学业 量是学生完成本课程学习的成效。高等职业教育专科英语课程以学
科核心素养 其表现为主 评价维度，分为 个水平。 基础模块对 水平一
(包括一般 求和较高 求)，拓展模块对 水平二。水平一是学生完成 基础
模块后 的 准；水平二是学生完成拓展模块后 的 准。水平一
(一般 求)指学生能在日常生活和职场中，围绕 基础模块课程内容所涉 的
职业 个人、职业 社会、职业 境三大主 类别，以口头 书面形式 本
完成交际任务。水平一(较高 求)指学生能在日常生活和职场中，围绕 基础
模块课程内容所涉 的三大主 类别，以口头 书面形式较为 练 完成交际
任务。水平二围绕拓展模块描述学业 量 求。高等职业教育专科英语学业
量水平具体 求见表 5。

表 5 等职业教育专科 语学业质量水平具体要求

水 类	质 描
水 一 一般 要求)	1-1 基本 懂发音清晰、语速较慢的 常生活语 和职场话题的语 , 借助语音、语 、背景知识、语境等因素理 大意, 取关 信息。
	1-2 基本读懂、看懂职场中的书 或视频英文资料, 理 主要内 , 取关 信息, 区分事 和观点, 并进行简单推断, 领会文 内 涵 识别职场常用语 的 结构 逻辑关联。
	1-3 在 常生活和职场中就比较熟 的话题 人进行语言交流, 表 基本准确、流畅 借助工 或 人帮助参 工 讨论 简单 介绍职场文 和企 文 简单用英语讲述中国故事。

水 类	质 描
水 一 一般 要求)	1-4 以书 形 简要表 自 的经历、观点、情 仿写职场常 用的应用文，语句基本正确，表 清楚， 当。
	1-5 就 常生活和职场中熟 的话题和工 文本进行中英互 ， 足基本 通需求。
	1-6 制订明确的 习 在教 下通过线上线下多 渠道 取 习资源 在 习中比较 当地运用 习策略和方法 在教 下对自 的 习进行监 、评价、反思和 节。
水 一 较高 要求)	2-1 懂 般语速的 常生活语 和职场话题的语 ， 取关 信 息，较 地理 说话者的观点和意图。
	2-2 读懂、看懂职场中的书 或视频英文资料， 较为准确地提取 细节信息，概括主旨要义 识别语 传递的事 性信息和 含 信息，理 语 传递的主旨、意义和情 理 职场常用语 的 结构 逻辑关联 对话 中的关 信息进行归类 and 总结 根据语 中的 据和 据， 基本的分析和推断。
	2-3 在 常生活和职场中就相关话题 人进行语言交流，表 较 为准确、连 、流畅 描述语 中不同文 现 的异同 在职场 交流中较为 当地表 自 的观点、情 、态 较为详细地 介绍 职场文 和 文 用英语较为生 地讲述中国故事。
	2-4 以书 形 较 地表 自 的经历、观点、情 用英语写 职场常用的应用文，语句正确，表 清楚， 当。
	2-5 就 常生活和职场中的相关话题和工 文本进行中英互 ， 较 地 足 通需求。

续表

水 类	质 描
水 一 较高	2-6 主 制订合理的 习 较为自主地利用线上线下多 渠 道有效 取丰富的 习资源 养成自主 习习 ，在 习中较为有 效地运用 习策略和方法 自主地对自 的 习进行监 、评价、 反思和 节。

2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程

高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养是英语学科育人价值的集中体现。教师认真研读课程标准，深刻领会并准确把握英语学科核心素养四个方面的内涵，相互关联，将提升学生的职场涉入、沟通、多元文化交流、语用思维提升和自主学习完善四项学科核心素养贯穿于教学活动的全过程。教师依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升，有效促进学业目标的达成。

3. 突出职业特色，加强语言应用能力培养

教师突出职业特色，根据英语课程目标，高素质技术技能人才培养的要求，强化课程内容与专业实践、职场需求的对接，创设与行业职业相近的教学情境任务，通过设计语用教学活动，加强学生语用实践能力的培养。教师通过多种语用活动，让学生体验语用规律，充分调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，在提高英语语用实践能力的同时，加强对职业理念、职业责任和职业使命的认识和理解。

4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变

教师树立正确的信息化教学理念，注重现代信息技术在英语教学中的应用，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。教师充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学情境。教师指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。

5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展

学生是英语学习的主体，英语教学以学生为主体，以学习为中心，促进学生的全面发展。教师根据学生认知特点和能力水平组织教学，尊重学生差异和个体差异，满足学生的不同需求，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。教师重视对学生学习方法和学习策略的指导，调动学生学习的积极性；组织丰富多彩的英语课堂活动，营造良好的英语学习氛围；指

导学生参加各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。

（二）学业水平评价

学业水平评价是高等职业教育专科英语课程的重要组成部分，其目的是促进英语学习、改善英语教学、完善课程设计、监控学业量。实施学业水平评价时，■注 以下三方面。

1. 坚持立德树人，突出学科核心素养

教材编写落实立德树人根本任务，以本课程标准为依据。教材内容、课程任务和课程目标保持一致，保障学生职场涉猎、沟通、多元文化交流、逻辑思维提升和自主学习完善四项核心素养的同步提升。教材编排围绕英语学科核心素养展开，系统设计教材的结构内容，有机融入中华优秀传统文化，展现人类文明成果，使学生坚持中国立场，能用英语讲述中国故事，同时也具备国际视野。

2. 体现职业特色，遵循语言学习规律

教材编写准确把握课程内容要求和学业质量标准，系统设计、合理安排。体现职业特色，涵盖日常生活和职场中的各种典型语篇，强化职业情境设置和职场活动设计，帮助学生掌握相关行业术语技能。遵循语言学习规律，将听、说、读、看、写、译多种语言技能训练相结合。鼓励校企合作开发教材，倡导用典型主生维生用日本提生思生用科本多教元用用维自维树升能程本准本用

1. 文本资源

文本资源是以文本形式存在的资源，除教材还包括工具书、练习、教师用书、课读物、文章资源、职场语料材料等。教师选用文本资源应注重其政治性、实用性、职业性、时效性，同时结合最新文件精神、新教学理念、教学方式、补充教学内容。

2. 数字化资源

数字化资源的开发和利用是推动信息化教学的有力手段。教师可通过课程资源平台、英语教学类应用程序等获取和使用各类数字化资源（如公开课、教学比赛录像等），支持线上线下混合式教学模式，满足学生多样性、学生个性化学习的需求。高等职业教育专科学校应给予政策和经费支持，鼓励和支持英语教师开发职业教育在线精品课程以具有校本、区域、国际化特色的课程资源，确保课程目标的实现。

3. 教学设备资源

教学设备资源是保障高等职业教育专科英语课程实施的基础性条件。为英语课程教学配备必要的设备资源（计算机、互联网、智慧教室、语言实验室等），提供相应的软件、互联网宽带访问等智慧教学环境，为英语教师开展教育教学活动、丰富教学手段和方法、开发数字化课程资源创造必要条件。

4. 特色资源

特色资源包括行业资源、地方资源和生活资源等。行业资源主要是指行业、专业特有的资源；地方资源主要是指地方特有的资源；生活资源主要是指学生成长相关的家庭生活、学校生活、职业生活等方面的资源。教师根据教学内容特点，合理开发和利用这些资源，丰富学生的英语学习体验；同时指导学生充分利用这些特色资源，将生活学习有机融合在一起。

（五）教师发展

1. 基本要求

高等职业教育专科英语教师应具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高级中学教师资格，有英语类相关专业本科以上学历；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力；能够有效实施英语教学，开展教学研究。

教师应主动适应高等职业教育专科发展的新形势，不断更新教育理念，主动研究高等职业教育专科英语教学规律，创造性地探索新的教学模式；应主动

等职业教育专科学术进行课程建设、开展课程评价的依据。地方教育行政部门负责本课程标准实施的统筹规划、管理督导，保证课程足量开设，并加强对英语课程质量的评估和管理。加强师德师风建设，根据英语课程实施的要求提升教师素质。

学校要高度重视本课程标准的实施，加强对英语课程教学在落实立德树人、提升核心素养等方面的指导监督，引导英语课程教学有效服务于学校的办学目标、专业人才培养目标和学生的个性化发展；学校投入充足经费，及时给予政策指导支持。

学校规范英语课程教研室（组）建设，建立健全课程教学管理机制，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，强化对教学过程的指导和监督，确保英语课程教学达成既定教学目标。学校加强英语课程教学的日常组内管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等教学效能评价制度。学校加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

由于全国各类高等职业教育专科学术的教学资源、学生入学水平、职业方向以及所面临的社会需求等有较大差异，各校根据本课程标准，制定符合本校实际情况的实施方案，指导本校的英语课程教学，充分体现分类指导、因材施教的原则。

附录 词汇表

本表共收词汇 3000 个，包括入学时掌握的词汇 2100 个、基础词汇 500 个（用*标记）和拓展词汇 400 个（用**标记）。

	A
	/ rbuse
**	b ndon
	ble
**	bnor l
*	bo rd
	bout
	bove
	bro d
	bsent
	bsolutely
**	bsorb
**	bstr ct
*	buse

* c de cddd*ddd bo rdddddddd*ddd*ddcd bsentdddddddddddd*ddcd bspntdddddddd

*	AI/ rt f c l ntell gence
	d
	r
	rl ne
	rport
*	sle
	l r
	lbu
**	lcohol
*	lert
	l ke
	l ve
	ll
	llow
	l ost
	lone
	long
*	longs de
	loud
	lre dy
	lso
*	ltern t ve
	lthough
*	ltogether

	lw ys
	. . .
**	teur
	z ng
**	b t on
	bul nce
**	end ent
	ong

	rgue
*	r se
	r
	r y
	round
	rr nge
*	rrest
	rr ve
**	rrow
	rt
	rt cle
**	rt f c l
	s
**	sh ed
*	s de
	sk
	sleep
	spect
**	ssess
*	sset
**	ss gn
	ss st nt
*	ssoc t on

	b n n
	b nd
	b nk
	b r
	b rbecue
*	b rely
*	b rk
**	b rr er
	b se
	b seb ll
	b s c
	b s n
	b s s
	b sket
	b sketb ll
	b t
	b th
	b throo
	b thtub
	b ttery
	b ttle
*	b y
*	BC
*	be (, s, re)
	be ch
	be n

	be r
	be rd
	be t
*	be uty
	bec use
	beco e
	bed
	bedroo
	beef
	beer
	before
	beg n
**	beh lf
**	beh ve
*	beh v our
	beh nd
*	be ng

	bl nd
	block
	blog
	blood
	blouse
	blow
	blue
	bo rd
	bo t
	body
*	bo l
*	bo b
**	bond
	bone
**	bonus
	book
	booklet
	bookshop
*	boost
	boot
	border
**	bore
	born
	borrow
	boss
**	bot n c l

	both
	bother
	bottle
	botto
*	bounce
**	bound
**	bound ry
*	bow
	bowl
**	bowl ng
	bo
	bo ng
	boy
	br n
*	br ke
	br nch
**	br nd
	br ve
	bre d
	bre k
	bre kf st
*	bre st
*	bre th
	bre the
*	br ck
*	br de/br tegrat

br dge

butter

	ch lk
	ch llenge
	ch p on
	ch nce
	ch nge
	ch nnel
*	ch os
	ch pter
	ch r cter
	ch rge
	ch r ty
*	ch rt
	ch t
	che p
*	che t
	check
*	cheek
	cheer
**	cheese
	chef
	che stry
**	cheque
	chess
	chest
*	chew
	ch cken

	ch ef
*	ch ld
	ch ldhood
**	ch ll
	ch p
	chocol te
	cho ce
*	choke
	choose
*	chop
	chopst cks
	chore
*	chorus
	Chr st s
	church
*	c g rette
	c ne
	c rcle
**	c rcu t
**	c rcu st nce
**	c rcus
*	c te
**	c t zen
	c ty
*	c v l
*	c v l n

*	c v l s t on
	cl
	cl p
**	cl r fy
	cl ss
	cl ss c
	cl ss te
	cl ssroo
*	cl y
	cle n
	cle r
	clerk
	clever
	cl ck
**	cl ent
	cl te
	cl b
	cl n c
	clock
**	clone
	close
*	cloth
	clothes
	cloud
	clown
	club

*	clue
	co ch
	co l
	co st
	co t
	code
	coffee
	co n
	col
	cold
*	coll pse
**	coll r
**	colle gue
	collect
	college

* colour

	d gr
*	d logue
**	d ond
	d ry
**	d ct t on
	d ct on ry
	d e
	d et
*	d ffer
	d ff cult
	d g
**	d gest
	d g t l
*	d gn ty
**	d ens on
	d n ng
	d nner
**	d nos ur
	d plo
	d rect
**	d rectory
	d rty
**	d s ble
	d s ppe r
	d s ppo nted
	d s ster

**	d sc pl ne
	d scout
	d scover
**	d scr n t on
	d scuss
	d se se
	d sh
*	d sk
*	d s ss
	d spl y
	d st nce
**	d st nct
**	d st ngu sh
*	d str but on
	d str ct
*	d sturb
*	d ve
*	d verse
	d v de
**	d zzy
	do/does
	doctor/Dr.
	docu ent
	dog
	doll
	doll r

	dolph n
**	do n
**	do est c
**	do n te
	don te
	door
*	dor /dor tory
	double
	doubt
	down
	downlo d
	downst rs
	downtown
	dozen
	dr ft
	dr g
	dr gon
	dr
	dr w
	dr wer
	dre
	dress
**	dr ll

	drop
	drought
	drug
	dru
	dry

duck

*	entert n ent
*	enthus st c
	ent re
*	ent tle
	entr nce
	entry
	envelope
	env ron ent
**	envy
*	ep sode
	equ l
**	equ tor
	equ p ent
**	er
	er ser
	error
**	erupt
	esc pe
	espec lly
*	ess y
r	essent l

	fog
*	fold
	folk
	follow
	fond
	food
	fool
*	foot
	football
	for
	force
	forecast
	forehead
	foreign
	forest
	forever
	forget
*	forgive
	fork
	for
	forl
**	fort
	forter
*	forth
*	fortune
	foru

	forward
*	found
**	foundation
**	font
*	fo
**	fragle
**	free
	frnk
	free
	freeze
	frequent
	fresh
**	frction
*	fridge/refrigerator
	friend
*	frigten
*	frog
	fro
	front
*	fronter
**	frost
	fruit
	fry
	fuel
	full
	fun

	function
	fund
**	fundamental
	funny
	furniture
	further
	future
	G
	gn
*	gllery
**	gllon
	ge
	gp
	grge
*	grbge
	grden
*	grlc
	gs
	gte
	gther
*	gy
	gender
**	gene
	general
**	generete
	generation

	h rdryer
	h lf
*	h lfw y
	h ll
	h
	h burger
	h er
	h nd
	h ndb g
*	h ndkerch ef
	h ndle
*	h nd de
	h ndso e
*	h ndwr t ng
	h ng
	h ppen
	h ppy
	h rd
	h rdly
*	h rdw re
	h r
*	h r ony
	h rvest
	h t
**	h tch
	h te

*	h ve/h s
	he
	he d
	he d che
*	he dl ne
	he d ster
*	he dphone
*	he dte cher
	he lth
	he r
	he rt
	he t
	he vy
	he ght
*	hell
	hello
	help
	hen
**	hence
	her
**	herb
	here
	hero
	hers
	herself
	hes t te

	h
	h de
	h gh
**	h ghl ght
	h gh-tech
*	h ghw y
**	h ke
	h ll
	h
	h self
	h p-hop
	h re
	h s
	h story
	h t
	hobby
**	hockey
	hold
	hole
	hol d y
	ho e
*	ho el nd
	ho etown
	ho ework
	honest
	honey

*	honour
*	hook
	hope
	horr ble
	horse
	hosp t l
	host/hostess
	hot
	hotdog
	hotel
	hour
	house
	household
	housew fe
	housework
	how
	however
	hug
	huge
	hu n
**	hu ble
	hu orous
	hundred
	hungry
	hunt
**	hurr c ne

	hurry
	hurt
	husb nd
*	hydrogen
	I
	I
	ce
	de
*	de l
*	dent fy
	dent ty
**	d o
	f
	gnore
	ll
*	lleg l
	llustr te
	ge
	g ne
	ed tely
**	gr nt
	p ct
*	ple ent
*	ply
	n port
	port nt

	poss ble
*	press
	prove
	n
	nch
**	nc dent
	nclude
	nco e
	ncre se
*	ncred ble
	ndeed
	ndependent
	nd c te
	nd v du l
	ndoor
	ndustry

**	nnocent
*	nnov t on
*	nput
**	nqu re
	nsect
**	nsert
	ns de
**	ns ght
*	ns st
**	nspect on
	nsp re
	nst ll
**	nst nce

*

	k ng roo
*	keen
	keep
**	kettle
	key
	keybo rd
	k ck
	k d
	k ll
	k lo/k logr e
*	k lo etre
	k nd
	k nderg rten
	k ng
*	k ngdo
	k ss
	k t
	k tchen
	k te
	knee
	kn fe
	knock
	know
	L
*	l b/l bor tory
	l bel

*	l bour
	l ck
	l dder
	l dy
	l ke
*	l b
	l p
	l nd
*	l ndsc pe
**	l ne
	l ngu ge
	l ntern
	l p
*	l ptop
	l rge
*	l ser
	l st
	l te
	l tter
	l ugh
**	l unch
	l undry
	l w
*	l wn
	l wyer
	l y

*	l yer
	l zy
	le d
	le f
*	le gue
**	le k
**	le n
	le rn
	le st
*	le ther
	le ve
	lecture
	left
	leg
*	leg l
	le sure
	le on
	lend
	length
	less
	lesson
	let
	letter
	level
*	l ber l
**	l ber t on

**	l berty
	l br ry
*	l cence
*	l d
	l e
	l fe
	l ft
	l ght
	l ghtn ng
	l ke
	l t
	l ne
	l nk
	l on
	l p
*	l qu d
	l st
	l sten
*	l ter lly
*	l ter ry
*	l tre
	l tter
	l ttle
	l ve
	l vely
**	lo d

**	lo f
**	lo n
	lobby
	loc l
	loc te
	lock
**	log
**	log c l
	lonely
	long
	look
	loose
	lose
	lot
	loud
	love
	low
	luck
*	lugg ge
	lun r
	lunch
*	lung
*	lu ury
	M
	ch ne
	d

	d
	g z ne
	g c
	l
	n
*	nl nd
	nt n

	ster
	tch
	te
	ter l

* ths/ the t cs

	ount n
*	ouse
	outh
	ove
	ov e

*	org n c
*	org n s t on
	org n se
**	or g n
	other
	otherw se
	our
	ours
	ourselves
	out
*	outco e
	outdoor

outgo ng

	pool
	poor
*	popul r
	popul t on
	pork
	port
**	port on
**	pose
	pos t on
	pos t ve
*	possess on
	poss ble
	post
	postc rd
	poster
	postpone
	pot
	pot to
**	potent l
	pound
	pour
*	poverty
	powder
	power
*	pr ct c l
	pr ct ce

	pr se
**	pr y
	prec ut on
**	prec ous
*	prec sely
*	pred ct
	prefer
**	prejud ce
**	pre er
	prep re
	present
**	preserve
	pres dent
	press
*	pretend
	pretty
	prevent
	prev ous
	pr ce
	pr de
	pr ry
**	pr e
**	pr t ve
*	pr nc ple
	pr nt
**	pr or

*	pr son
	pr v te
	pr ze
	prob bly
	proble
	procedure
*	proceed
	process
	produce
	product
**	profess on
*	professor
**	prof le
	prof t
*	progr e
	progress
*	proh b t
	project
	pro se
	pro te
	pronounce
*	proof
	proper
*	property
	propos l
*	prospect

	protect
*	prote n
	protest
	proud
	prove
	prov de
	prov nce
*	psychology
*	pub
	publ c
	publ sh
	pudd ng
	pull
	pu pk n
	pun sh
	pup l
	purch se
	pure
	purple
	purpose
*	purse
**	pursue
	push
	put
	puzzle
	Q

*	qu l fy
	qu l ty
	qu nt ty
	qu rter
	queen
	quest on
**	queue
	qu ck
	qu et
	qu t
	qu te
**	qu z
*	quote
	R
	r bb t
	r ce
	r cket
**	r d t on
	r d o
**	r d u
	r lw y
	r n
*	r nbow
	r nco t
	r se
**	r ndo

	r nge
**	r nk
	r p
	r p d
*	r re
	r t
	r te
	r ther
	r w
*	r y
	re ch
*	re ct
	re d
	re dy
	re l
**	re l st c
*	re l ze
	re son
*	rec ll
	rece ve
	recent
*	recept on
**	rec pe
**	rec te
*	recogn se
	reco end

	record
	recover

**	r ddle
	r de
	r ft
	r ght
**	r g d
	r ng
**	r pe
	r se
	r sk
	r ver
	ro d
	ro st
	robot
	rock
*	rocket
	role
	roll
	ro nt c
	roof
	roo
	root
	rope
	rose
*	rough
	round
	round bout

route

	screen
**	sculpture
	se
**	se l
	se rch
	se son
	se t
	second
*	second ry
	secret
	secret ry
	sect on
*	sector
**	secure
	see
	seed
	seek
	see
*	se ze
	seldo
	select
	sell
	send
	sen or
	sense
*	sens t ve

	sentence
	sep r te
	ser es
	ser ous
**	serv nt
	serve
*	sess on
	set
*	sett ng
	settle
	sever l
**	severe
*	sew
	se
	sh de
	sh dow
	sh ke
	sh ll
	sh llow
	sh e
	sh poo
	sh pe
	sh re
**	sh rk
	sh rp
**	sh ve

	she
	sheep
	sheet
*	shelf
**	shelter
*	sh ft
	sh ne
	sh p
	sh rt
	shock
	shoe
	shoot
	shop
	shore
	short
	should
	shoulder
	shout
	show

	s ghtsee ng
	s gn
	s gn l
**	s gn ture
	s gn f c nt
	s lent
	s lk
	s lly
	s lver
	s l r
	s ple
	s nce
	s ncere
	s ng
	s ngle
	s ngul r
**	s nk
	s r
	s ster
	s t
	s te
	s tu t on
	s ze
	sk te
	sk tebo rd
	sk

	sk ll
	sk n
	sk p
	sk rt
	sky
	sleep
**	sleeve
	sl ce
	sl de
	sl ght
	sl
	sl p
	slow
	s ll
	s rt
	s ell
	s le
	s og
	s oke
	s ooth
	sn ck
	sn ke

	sorry
	sort
	soul
	sound
	soup
*	sour
	source
	south
	sovereign
**	sow
	space
*	speech
	speech
	speck
	special
	specialty
*	species
	specific
	speech
	speed
	spell
	spend
	sports

* sp t

	str nge
	str tegy
	str wberry
	stre
	street
	stress
	stretch
	str ct
	str ke
*	str ng
	strong
*	structure
	struggle
	student
	stud o
	study
	stuff
	stup d
	style
	subject
**	subject ve

	trousers
	truck
*	true
*	trunk
	trust
	truth
	try
	T-shirt
**	tube
	tune
**	tunnel
	turkey
	turn
**	tutor

**	v ct
	v ctory
	v deo
	v ew
	v ll ge
*	v olence

* v olent

	where
	whether
	wh ch
	wh le
**	wh sper
	wh te
	who
	whole
	who
	whose
	why
	w de
*	w despre d
	w fe
	W -F
	w ld
	w ll
	w n
	w nd
	w ndow
	w ne
	w ng
	w nter
	w pe
	w re
	w se

	w sh
	w th
**	w thdr w
	w th n